



Il ministero dell'Istruzione con nota del 4 dicembre ha trasmesso l'ordinanza e le linee guida relative alle nuove modalità di giudizio descrittivo nelle scuole primarie

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista:

- non più il voto numerico
- ma un giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I criteri per descrivere gli apprendimenti sono le dimensioni:

- autonomia
- continuità
- tipologia della situazione (nota e non nota)
- risorse mobilitate
- altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserite nei criteri di valutazione all'interno del PTOF).

Il Dirigente Scolastico



AUX PARENTS

Le ministère de l'Éducation, par note du 4 décembre, a transmis l'ordonnance et les lignes directrices relatives aux nouvelles méthodes de jugement descriptif dans les écoles primaires

L'évaluation des apprentissages des élèves de l'école primaire a été revue :

- plus le vote numérique
- mais un jugement descriptif pour chacune des disciplines

Le jugement descriptif de chaque élève sera rapporté dans le document d'évaluation et se référera à quatre niveaux d'apprentissage différents :

AVANÇÉ L'élève accomplit des tâches dans des situations connues et inconnues, en mobilisant une variété de ressources à la fois fournies par l'enseignant et trouvées ailleurs, de manière indépendante et continue.

INTERMÉDIAIRE L'élève accomplit des tâches dans des situations connues de manière autonome et continue ; résout des tâches dans des situations inconnues en utilisant les ressources fournies par l'enseignant ou trouvées ailleurs, même si de manière discontinue et pas complètement autonome.

BASIQUE L'élève n'accomplit des tâches que dans des situations connues et en utilisant les ressources fournies par l'enseignant, à la fois de manière autonome mais discontinue, et de manière non autonome, mais en continu

SUR LE CHEMIN DE LA PREMIÈRE ACQUISITION L'élève n'effectue des tâches que dans des situations connues et uniquement avec le soutien de l'enseignant et des ressources spécifiquement fournies.

Les critères pour décrire l'apprentissage sont les dimensions suivantes :

- autonomie
- continuité
- type de situation (connue et inconnue)
- ressources mobilisées
- d'autres dimensions éventuellement développées par le Conseil académique (incluses dans les critères d'évaluation au sein du PTOF).

Le Directeur